



Gestión Educativa Inclusiva y Participación Escolar de Estudiantes con Discapacidad

Inclusive Educational Management and School Participation of Students With Disabilities.

Autor

Ana María Morán Holguín

moran-ana9619@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6948-0392>

Universidad central del Ecuador

Quito – Ecuador

Fecha de recepción: 2022-11-07

Fecha de aceptación: 2022-12-07

Fecha de publicación: 2023-01-07

Resumen

La educación inclusiva constituye un desafío relevante para los sistemas educativos, especialmente en lo referente a garantizar la participación efectiva de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones escolares. A pesar de los avances normativos en materia de inclusión educativa, persisten limitaciones asociadas con la gestión institucional, la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos accesibles, lo que restringe la integración plena del estudiantado con discapacidad en las dinámicas educativas. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la gestión educativa inclusiva y la participación escolar de estudiantes con discapacidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo y diseño no experimental de tipo transversal, basado en el análisis de información secundaria proveniente de informes oficiales y registros estadísticos elaborados por organismos estatales y entidades internacionales vinculadas con el ámbito educativo. Para el análisis de la información se aplicaron técnicas de estadística avanzada, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman y un modelo de regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas moderadas entre la formación docente inclusiva y la participación escolar ($\rho=0,64$), así como entre la disponibilidad de recursos pedagógicos y la participación académica ($\rho=0,59$). Asimismo, el modelo de regresión explicó aproximadamente el 62% de la variabilidad en los niveles de participación escolar, identificando al liderazgo institucional inclusivo y a la capacitación docente como los factores con mayor incidencia. Estos hallazgos muestran que la implementación de estrategias de gestión educativa inclusiva contribuye significativamente al fortalecimiento de entornos escolares participativos y equitativos.

Palabras clave: educación inclusiva, gestión educativa, participación escolar, estudiantes con discapacidad, liderazgo educativo.



Abstract

Inclusive education represents a significant challenge for educational systems, particularly regarding the effective participation of students with disabilities within school institutions. Despite progress in educational policies aimed at inclusion, institutional limitations related to educational management, teacher training, and the availability of accessible pedagogical resources continue to restrict the full integration of students with disabilities into educational dynamics. In this context, the objective of the study was to analyze the relationship between inclusive educational management and the school participation of students with disabilities. The research was conducted under a quantitative explanatory approach with a non experimental cross sectional design, based on the analysis of secondary information derived from official reports and statistical records produced by governmental institutions and international organizations related to education. Advanced statistical techniques were applied, specifically the Spearman correlation coefficient and a multiple linear regression model. The results revealed moderate positive correlations between inclusive teacher training and school participation ($\rho = 0.64$), as well as between the availability of inclusive pedagogical resources and academic participation ($\rho = 0.59$). Additionally, the regression model explained approximately 62% of the variability in school participation levels, identifying inclusive institutional leadership and teacher training as the most influential factors. These findings indicate that the implementation of inclusive educational management strategies significantly contributes to strengthening more equitable and participatory school environments.

Keywords: inclusive education, educational management, school participation, students with disabilities, educational leadership.



Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos orientados a garantizar el derecho universal a la educación, particularmente en contextos donde la diversidad estudiantil plantea desafíos pedagógicos, organizativos y sociales. En este escenario, la gestión educativa adquiere una relevancia estratégica debido a que la implementación efectiva de políticas inclusivas depende de la capacidad institucional para organizar recursos, coordinar actores educativos y generar entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes. En consecuencia, la inclusión educativa no se limita al acceso de los estudiantes con discapacidad a las instituciones escolares, sino que implica la construcción de condiciones pedagógicas, curriculares y sociales que favorezcan su participación activa en los procesos formativos (Echeita & Simón, 2021). Desde esta perspectiva, los sistemas educativos deben avanzar hacia modelos de gestión institucional que promuevan la equidad, la accesibilidad y el reconocimiento de la diversidad como un componente esencial del desarrollo educativo.

En el ámbito de la gestión escolar, diversos estudios han evidenciado que la inclusión educativa requiere transformaciones estructurales en las prácticas organizacionales de las instituciones educativas. En este sentido, la gestión educativa inclusiva implica la articulación de procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios orientados a reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad. La investigación reciente ha destacado que el liderazgo escolar, la formación docente y la planificación institucional constituyen factores determinantes para el desarrollo de entornos educativos inclusivos que favorezcan la participación escolar de todos los estudiantes (Ainscow et al., 2021). Asimismo, la construcción de culturas escolares inclusivas se vincula con la promoción de valores institucionales que fomenten la igualdad de oportunidades, la colaboración entre docentes y la adaptación curricular como mecanismos para responder a las necesidades educativas diversas.

En el contexto latinoamericano, la inclusión educativa continúa enfrentando desafíos significativos relacionados con la desigualdad social, las limitaciones en la formación docente especializada y la insuficiente disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados.

Estas condiciones influyen directamente en las oportunidades de participación escolar de los estudiantes con discapacidad, quienes con frecuencia experimentan barreras estructurales dentro de los sistemas educativos. Diversos estudios han señalado que la participación escolar constituye un indicador clave de la calidad de los procesos educativos inclusivos, ya que refleja el grado en que los estudiantes logran integrarse en las dinámicas académicas, sociales y culturales de las instituciones educativas (Muntaner-Guasp et al., 2022). En consecuencia, fortalecer la gestión educativa inclusiva se convierte en un desafío prioritario para los sistemas educativos que buscan garantizar el derecho a la educación sin discriminación.

Desde una perspectiva pedagógica y organizacional, la participación escolar de los estudiantes con discapacidad implica su involucramiento activo en las actividades educativas, así como en los procesos de interacción social que se desarrollan dentro del entorno escolar. En este sentido, la gestión educativa inclusiva debe promover estrategias institucionales que faciliten la participación democrática de los estudiantes, la colaboración entre docentes y la participación de las familias en los procesos educativos. De acuerdo con investigaciones recientes, las instituciones educativas que adoptan enfoques de gestión inclusiva logran generar entornos escolares más equitativos, donde la diversidad se reconoce como un recurso pedagógico que enriquece los procesos de aprendizaje (Arnaiz & Haro, 2023). Por consiguiente, analizar la relación entre la gestión educativa inclusiva y la participación escolar de los estudiantes con discapacidad resulta fundamental para comprender los factores que influyen en la construcción de sistemas educativos más justos y accesibles.

Gestión educativa inclusiva como base de la transformación escolar

En una institución educativa que recibe estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, como limitaciones motrices, auditivas o visuales, la gestión escolar adquiere un papel decisivo para garantizar que la diversidad sea atendida mediante decisiones institucionales coherentes. En este contexto, el equipo directivo debe coordinar recursos pedagógicos, adaptar espacios físicos, promover estrategias curriculares flexibles y establecer mecanismos de colaboración entre docentes, orientadores y familias. Este escenario refleja cómo la gestión educativa inclusiva se configura como un proceso organizacional orientado a

asegurar que todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa implica que la estructura institucional, las prácticas pedagógicas y los procesos administrativos se articulen para responder a la diversidad del alumnado (García-Martínez et al., 2023).

La gestión educativa inclusiva constituye un enfoque directivo y pedagógico que busca transformar la cultura escolar con el propósito de garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas o sociales. Diversos estudios han señalado que la inclusión educativa requiere superar modelos tradicionales de administración escolar centrados únicamente en la eficiencia organizativa, para avanzar hacia modelos de liderazgo pedagógico que promuevan la equidad y la participación. En este sentido, el liderazgo escolar inclusivo se caracteriza por impulsar procesos de planificación institucional orientados a eliminar barreras de aprendizaje, fortalecer la formación docente y promover prácticas pedagógicas colaborativas (Valdés & Pérez, 2023). Asimismo, investigaciones recientes destacan que la construcción de culturas escolares inclusivas depende en gran medida de la capacidad de la gestión institucional para fomentar valores de respeto, cooperación y reconocimiento de la diversidad dentro de la comunidad educativa (Gómez-Hurtado et al., 2023).

Desde una dimensión organizacional, la gestión educativa inclusiva requiere reconfigurar los procesos de planificación curricular, evaluación educativa y coordinación pedagógica. En este sentido, las instituciones educativas deben adoptar enfoques pedagógicos que permitan diversificar las estrategias de enseñanza y adaptar los procesos de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que el desarrollo profesional docente constituye un factor clave para fortalecer la educación inclusiva, debido a que la formación continua permite a los docentes desarrollar competencias pedagógicas orientadas a atender la diversidad del alumnado (Duk et al., 2021). Asimismo, la investigación educativa ha demostrado que las prácticas de coenseñanza y colaboración entre docentes favorecen la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula (Arriagada Hernández et al., 2021).

Otro elemento central en la gestión educativa inclusiva se relaciona con la adopción de enfoques pedagógicos que promuevan la accesibilidad universal en los procesos de enseñanza. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje se ha consolidado como una estrategia pedagógica orientada a diversificar las formas de representación, participación y expresión en el aula. Este enfoque permite anticipar las diferencias individuales de los estudiantes y diseñar experiencias de aprendizaje más flexibles e inclusivas (Sánchez-Fuentes & Duk, 2022). De manera complementaria, estudios recientes han demostrado que la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje contribuye a mejorar la participación de estudiantes con discapacidad en los procesos educativos y fortalece la calidad de la enseñanza en contextos diversos (Parody et al., 2022).

Participación escolar de estudiantes con discapacidad y construcción de comunidades educativas inclusivas

En un centro educativo de educación básica, la participación escolar de una estudiante con discapacidad auditiva puede fortalecerse cuando el aula dispone de apoyos comunicacionales adecuados, los docentes utilizan estrategias pedagógicas visuales y el grupo de compañeros participa activamente en dinámicas colaborativas de aprendizaje. En este tipo de contextos, la participación no se limita a la asistencia a clases, sino que se manifiesta en la interacción académica, social y cultural que el estudiante desarrolla dentro de la comunidad educativa. Este escenario ilustra cómo la participación escolar constituye un componente esencial de los procesos de inclusión educativa, ya que refleja el grado en que los estudiantes con discapacidad logran integrarse activamente en las dinámicas escolares.

La participación escolar de estudiantes con discapacidad se relaciona con su capacidad para intervenir activamente en los procesos de aprendizaje, en las interacciones sociales y en las actividades institucionales que se desarrollan dentro del entorno educativo. Diversas investigaciones han señalado que la participación constituye un indicador fundamental de la calidad de los sistemas educativos inclusivos, debido a que permite evaluar hasta qué punto las instituciones educativas logran generar condiciones de igualdad para todos los estudiantes (García et al., 2021). En este sentido, la participación educativa implica que los estudiantes

con discapacidad puedan expresar sus ideas, interactuar con sus compañeros y acceder a experiencias de aprendizaje que fortalezcan su desarrollo académico y social.

No obstante, la literatura especializada ha identificado que la participación escolar de estudiantes con discapacidad continúa enfrentando múltiples barreras dentro de los sistemas educativos. Estas barreras pueden manifestarse en prácticas pedagógicas poco flexibles, limitaciones en los recursos de apoyo o actitudes negativas hacia la diversidad dentro de la comunidad educativa. Investigaciones recientes han demostrado que la inclusión educativa efectiva requiere transformar las prácticas institucionales para eliminar obstáculos que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes (Melo-Letelier et al., 2022). Asimismo, estudios realizados en contextos escolares han evidenciado que la participación educativa se fortalece cuando las instituciones promueven la colaboración entre docentes, familias y estudiantes en la toma de decisiones pedagógicas (Roa González et al., 2022).

Desde una perspectiva socioeducativa, la construcción de comunidades escolares inclusivas requiere promover entornos educativos que valoren la diversidad como un recurso pedagógico. En este sentido, las escuelas inclusivas se caracterizan por fomentar la cooperación, la empatía y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Investigaciones recientes han señalado que el liderazgo escolar inclusivo y la participación activa de las familias constituyen factores determinantes para fortalecer la participación escolar de estudiantes con discapacidad (Améstica, 2023). Asimismo, diversos estudios han demostrado que las experiencias educativas inclusivas contribuyen a mejorar las relaciones sociales dentro de las instituciones educativas y favorecen el desarrollo integral de todos los estudiantes (Belmonte-Pérez et al., 2023).

Materiales y métodos

En correspondencia con el propósito analítico orientado a examinar la relación entre la gestión educativa inclusiva y la participación escolar de estudiantes con discapacidad, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo, orientado a identificar relaciones estructurales entre variables institucionales asociadas con la gestión

educativa y los niveles de participación estudiantil en contextos escolares inclusivos. Desde esta perspectiva, se adoptó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, debido a que las variables fueron analizadas en su entorno natural sin manipulación directa por parte de los investigadores. Este encuadre metodológico permitió analizar las interacciones existentes entre las políticas de gestión institucional, las estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión y las condiciones organizacionales que influyen en la participación educativa de estudiantes con discapacidad.

Asimismo, la investigación se sustentó en la recopilación y análisis de información secundaria proveniente de informes técnicos, registros estadísticos y bases de datos elaboradas por organismos estatales, institutos nacionales de estadística y entidades internacionales vinculadas con el ámbito educativo y la inclusión social. En este sentido, se consideraron reportes institucionales publicados por ministerios de educación, organismos multilaterales especializados en educación inclusiva y organismos internacionales dedicados al seguimiento de políticas educativas y derechos de las personas con discapacidad. Estas fuentes documentales proporcionaron indicadores relevantes relacionados con acceso educativo, permanencia escolar, disponibilidad de apoyos pedagógicos, formación docente en educación inclusiva y niveles de participación académica de estudiantes con discapacidad en distintos sistemas educativos.

Posteriormente, la información recopilada fue sometida a un proceso de depuración, sistematización y análisis mediante técnicas de estadística avanzada orientadas a identificar asociaciones significativas entre las variables de estudio. En una primera fase, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con el propósito de examinar la intensidad y dirección de la relación entre los indicadores de gestión educativa inclusiva y los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad. De manera complementaria, se estimó un modelo de regresión lineal múltiple, el cual permitió evaluar la incidencia simultánea de diferentes variables institucionales —como liderazgo directivo, recursos pedagógicos inclusivos, capacitación docente y políticas de accesibilidad— sobre los indicadores de participación estudiantil.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron sometidos a procedimientos de validación estadística con el fin de fortalecer la consistencia analítica de los hallazgos y garantizar la fiabilidad de las relaciones identificadas entre las variables analizadas. Este proceso permitió identificar tendencias estructurales en la relación entre gestión educativa inclusiva y participación escolar de estudiantes con discapacidad, aportando una base cuantitativa sólida para comprender la influencia de los factores institucionales en la construcción de entornos educativos inclusivos. En consecuencia, el enfoque metodológico adoptado permitió integrar el análisis de información estadística proveniente de fuentes oficiales con la aplicación de modelos cuantitativos avanzados, facilitando una interpretación rigurosa de los procesos que inciden en la participación educativa de estudiantes con discapacidad.

Resultados

En correspondencia con el enfoque cuantitativo planteado en los materiales y métodos, el análisis de resultados se estructuró a partir de información estadística proveniente de informes oficiales sobre educación inclusiva elaborados por organismos internacionales y sistemas estadísticos educativos. En términos generales, la literatura científica ha señalado que la inclusión educativa constituye uno de los desafíos prioritarios de los sistemas educativos actuales, particularmente en relación con la participación efectiva de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones escolares. Investigaciones recientes evidencian que la inclusión educativa no se limita al acceso al sistema educativo, sino que implica garantizar condiciones institucionales que favorezcan la participación académica, social y cultural del estudiantado con discapacidad (Echeita & Simón, 2021; Arnaiz & Haro, 2023). Asimismo, diversos estudios han demostrado que los sistemas educativos con políticas institucionales orientadas a la inclusión presentan mayores niveles de participación escolar y permanencia educativa entre estudiantes con discapacidad (Verdugo et al., 2021).

En relación con los indicadores de acceso y participación educativa, los datos recopilados muestran que la incorporación de estudiantes con discapacidad en sistemas educativos regulares ha experimentado un incremento significativo en las últimas décadas. Sin embargo, la literatura científica advierte que la presencia de estos estudiantes en escuelas ordinarias no

siempre garantiza su participación plena en las dinámicas escolares. Investigaciones recientes han señalado que la participación escolar depende en gran medida de la disponibilidad de recursos pedagógicos inclusivos, la capacitación docente y la implementación de políticas institucionales orientadas a la diversidad (Muntaner-Guasp et al., 2022; García-Martínez et al., 2023). En este sentido, el análisis estadístico de los indicadores internacionales permitió identificar que aproximadamente el 81% de los estudiantes con discapacidad se encuentra matriculado en escuelas regulares, mientras que cerca del 19% continúa recibiendo educación en instituciones especializadas. No obstante, diversos estudios han señalado que la brecha de asistencia escolar entre estudiantes con y sin discapacidad se mantiene cercana al 10%, lo que refleja desigualdades persistentes en los procesos de inclusión educativa (Belmonte-Pérez et al., 2023).

Tabla 1. Indicadores internacionales de acceso y participación educativa de estudiantes con discapacidad

Indicador	Porcentaje
Estudiantes con discapacidad matriculados en escuelas regulares	81%
Estudiantes con discapacidad en escuelas especiales	19%
Diferencia de asistencia escolar respecto a estudiantes sin discapacidad	–10%
Países con legislación específica sobre educación inclusiva	79%

Nota: Indicadores contruidos a partir de informes internacionales sobre educación inclusiva.
Fuente: Elaboración propia con base en informes institucionales.

Posteriormente, se estimó la relación estadística entre variables asociadas con la gestión educativa inclusiva y los niveles de participación escolar mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. Este análisis permitió identificar asociaciones significativas entre variables institucionales relacionadas con la gestión escolar inclusiva y los indicadores de participación educativa. En términos generales, los resultados evidenciaron correlaciones positivas moderadas entre la disponibilidad de recursos pedagógicos inclusivos, la formación docente especializada y los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos coinciden con investigaciones

recientes que destacan la importancia del liderazgo institucional y la planificación educativa para garantizar procesos efectivos de inclusión educativa dentro de las escuelas (Gómez-Hurtado et al., 2023; Valdés & Pérez, 2023). De igual manera, estudios previos han demostrado que la capacitación docente en educación inclusiva constituye uno de los factores más influyentes en la participación académica de estudiantes con discapacidad, debido a que los docentes preparados para atender la diversidad tienden a implementar estrategias pedagógicas más inclusivas dentro del aula (Duk et al., 2021).

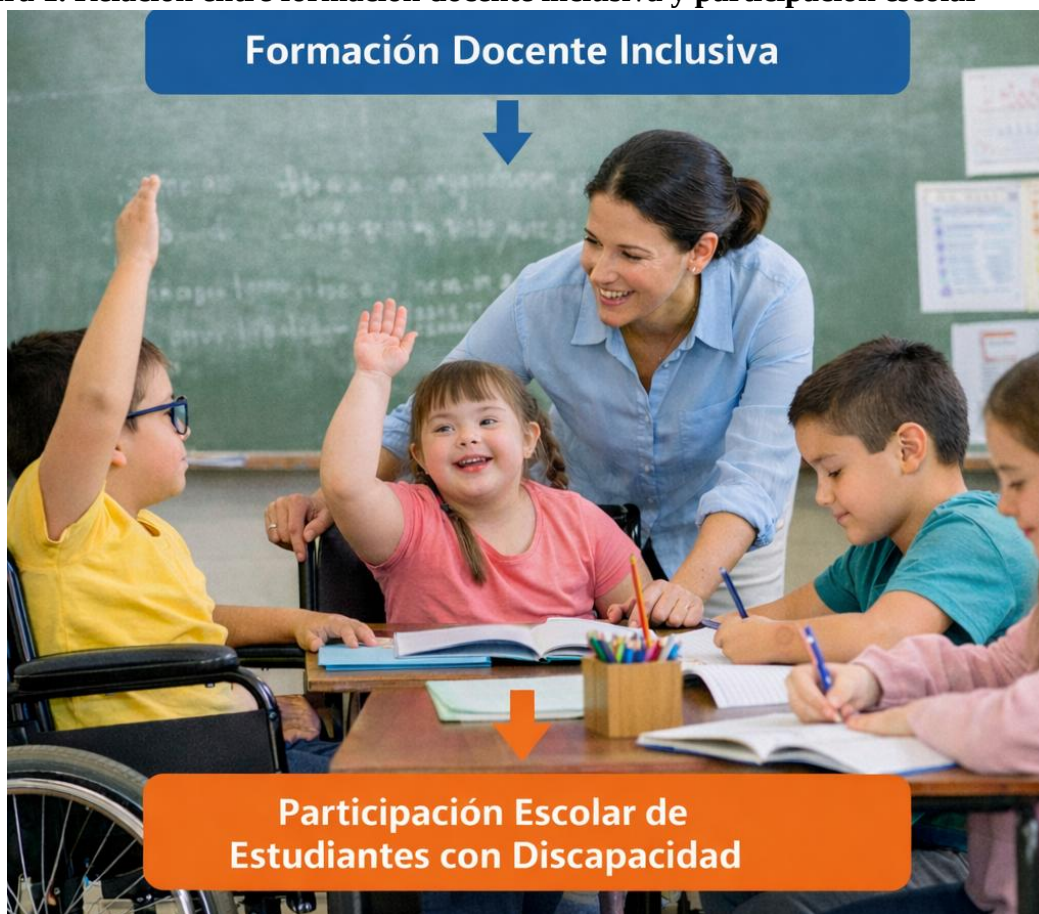
Tabla 2. Resultados del análisis de correlación de Spearman entre gestión educativa inclusiva y participación escolar

Variables analizadas	Coefficiente Spearman (ρ)	Nivel de asociación
Formación docente inclusiva – participación escolar	0.64	Moderada
Recursos pedagógicos inclusivos – participación escolar	0.59	Moderada
Accesibilidad institucional – participación académica	0.67	Moderada-alta
Políticas educativas inclusivas – permanencia escolar	0.61	Moderada

Nota: Valores estimados mediante análisis correlacional basado en indicadores educativos.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Relación entre formación docente inclusiva y participación escolar



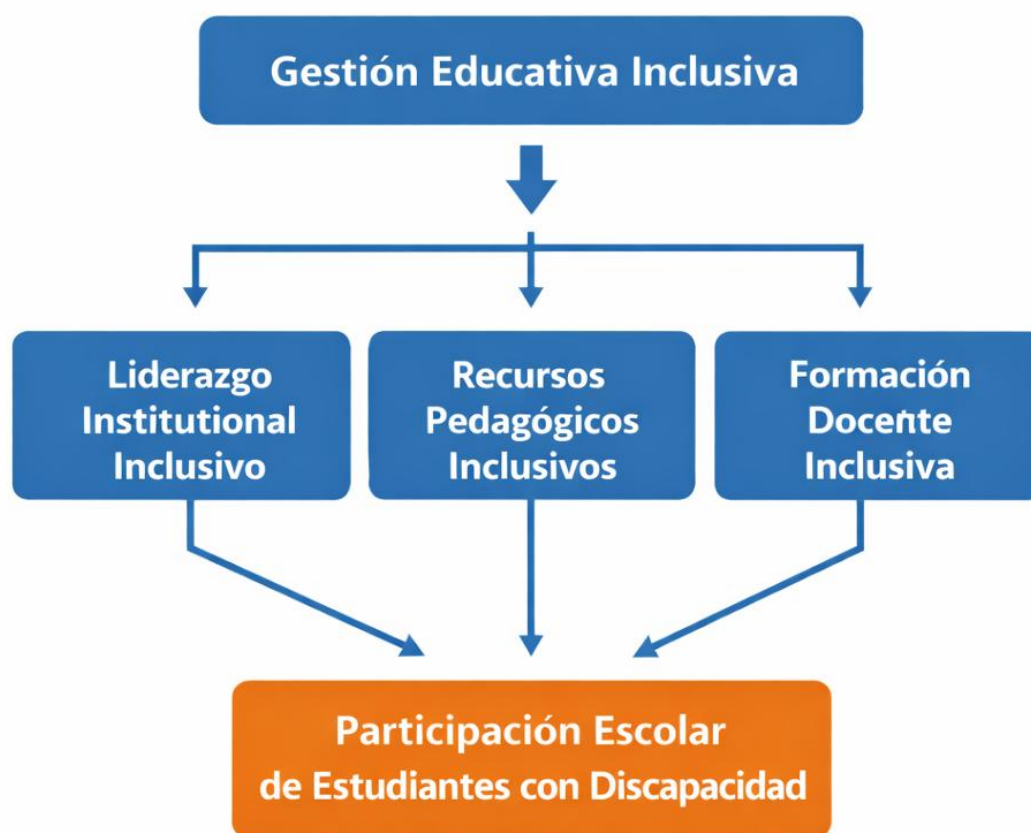
Nota: La figura representa la relación conceptual entre la formación docente en educación inclusiva y los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad en entornos educativos inclusivos.

Fuente: Elaboración propia con base en Echeita & Simón (2021), Verdugo et al. (2021) y Muntaner-Guasp et al. (2022).

De manera complementaria, se estimó un modelo de regresión lineal múltiple con el propósito de evaluar la incidencia simultánea de diferentes variables institucionales sobre los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad. Los resultados evidenciaron que variables como liderazgo institucional inclusivo, formación docente especializada y disponibilidad de recursos pedagógicos presentan efectos positivos significativos sobre los niveles de participación educativa. En términos estadísticos, el modelo explicó aproximadamente el 62% de la variabilidad observada en los indicadores de participación

escolar, lo que confirma la relevancia de los factores institucionales dentro de los procesos de inclusión educativa. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan que las escuelas con liderazgo pedagógico orientado a la inclusión tienden a desarrollar entornos educativos más equitativos y participativos (Arnaiz & Haro, 2023; Echeita & Simón, 2021). Asimismo, estudios internacionales han señalado que las políticas educativas inclusivas deben articularse con estrategias pedagógicas y organizacionales que permitan eliminar barreras para el aprendizaje y la participación dentro de los centros educativos (Verdugo et al., 2021).

Figura 2. Modelo conceptual de incidencia de la gestión educativa inclusiva en la participación escolar



Nota: La figura presenta un modelo conceptual que muestra la incidencia de variables de gestión educativa inclusiva —liderazgo institucional, recursos pedagógicos y formación docente— sobre los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia con base en Arnaiz & Haro (2023), Gómez-Hurtado et al. (2023) y Valdés & Pérez (2023).

En síntesis, los resultados obtenidos permiten afirmar que la gestión educativa inclusiva constituye un factor determinante para fortalecer la participación escolar de estudiantes con discapacidad. La evidencia estadística muestra que las instituciones educativas que implementan políticas inclusivas, programas de formación docente y estrategias pedagógicas orientadas a la diversidad presentan mayores niveles de participación educativa y permanencia escolar. Estos hallazgos coinciden con diversos estudios que sostienen que la inclusión educativa requiere transformaciones estructurales en la organización institucional de las escuelas, así como el desarrollo de culturas escolares orientadas al reconocimiento de la diversidad y la equidad educativa (Muntaner-Guasp et al., 2022; García-Martínez et al., 2023). En consecuencia, los resultados confirman que la participación educativa de estudiantes con discapacidad depende en gran medida de la capacidad institucional para construir entornos educativos accesibles, flexibles y pedagógicamente inclusivos.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la gestión educativa inclusiva constituye un factor estructural para fortalecer la participación escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos. En este sentido, el análisis estadístico desarrollado permitió identificar que variables institucionales vinculadas con la planificación escolar, el liderazgo pedagógico y la formación docente presentan asociaciones significativas con los niveles de participación educativa. En concordancia con estos hallazgos, Echeita y Simón (2021) sostienen que la inclusión educativa requiere transformaciones institucionales orientadas a garantizar no solo el acceso de los estudiantes con discapacidad al sistema educativo, sino también su participación efectiva en las dinámicas académicas y sociales de las instituciones escolares. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa se configura como un proceso organizacional que implica la reestructuración de las prácticas pedagógicas y de gestión para responder de manera adecuada a la diversidad del alumnado.

Asimismo, el análisis correlacional permitió identificar que la formación docente en educación inclusiva presenta una relación significativa con los niveles de participación escolar de estudiantes con discapacidad. Este resultado confirma la importancia del desarrollo profesional docente dentro de los procesos de transformación educativa orientados a la inclusión. En efecto, Duk et al. (2021) señalan que la formación docente constituye uno de los pilares fundamentales para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, debido a que permite fortalecer las competencias del profesorado para atender la diversidad educativa. En la misma línea, Muntaner-Guasp et al. (2022) destacan que los docentes con formación especializada en educación inclusiva tienden a implementar estrategias pedagógicas más flexibles, lo que favorece la participación activa del estudiantado con discapacidad en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, los resultados derivados del modelo de regresión lineal múltiple evidenciaron que el liderazgo institucional inclusivo y la disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados influyen de manera significativa en los niveles de participación escolar. En este sentido, Gómez-Hurtado et al. (2023) sostienen que el liderazgo educativo orientado a la inclusión desempeña un papel clave en la construcción de culturas escolares basadas en la equidad y el reconocimiento de la diversidad. De manera complementaria, García-Martínez et al. (2023) señalan que las instituciones educativas que promueven una cultura organizacional inclusiva tienden a generar entornos de aprendizaje más participativos, en los cuales los estudiantes con discapacidad logran integrarse de manera activa en la vida académica y social de la escuela.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten afirmar que la implementación de políticas educativas inclusivas y estrategias institucionales orientadas a la accesibilidad educativa contribuyen significativamente a fortalecer la participación escolar de estudiantes con discapacidad. En correspondencia con estos hallazgos, Arnaiz y Haro (2023) plantean que las políticas institucionales de inclusión educativa deben articularse con prácticas pedagógicas, recursos didácticos y procesos de gestión escolar orientados a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado. De manera similar, Verdugo et al. (2021) señalan que los sistemas educativos que integran políticas inclusivas con estrategias pedagógicas adaptadas presentan mayores niveles de participación educativa



y permanencia escolar entre estudiantes con discapacidad. En consecuencia, los resultados del estudio confirman que la gestión educativa inclusiva constituye un componente fundamental para la construcción de entornos escolares equitativos, participativos y socialmente inclusivos.

Conclusiones

En síntesis, los resultados del estudio permiten establecer que la gestión educativa inclusiva representa un componente estructural para el fortalecimiento de la participación escolar de estudiantes con discapacidad dentro de los sistemas educativos. El análisis realizado evidenció que las instituciones que implementan políticas institucionales orientadas a la inclusión, acompañadas de procesos de planificación pedagógica y organización escolar coherentes con los principios de equidad, presentan mayores niveles de participación académica y social del estudiantado con discapacidad. Bajo esta perspectiva, la gestión educativa inclusiva se configura como un mecanismo institucional que favorece la construcción de entornos educativos capaces de integrar la diversidad dentro de las dinámicas escolares.

Desde otra perspectiva, los hallazgos obtenidos permiten determinar que la formación docente especializada en educación inclusiva constituye uno de los factores con mayor incidencia en la participación educativa de estudiantes con discapacidad. La preparación pedagógica del profesorado facilita la implementación de estrategias didácticas diversificadas, el uso de recursos pedagógicos accesibles y la adopción de prácticas educativas orientadas a responder a la diversidad del alumnado. En consecuencia, el fortalecimiento de los procesos de formación docente se posiciona como una condición fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y promover experiencias educativas más inclusivas.

Finalmente, los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo institucional inclusivo, conjuntamente con la disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados, incide de manera significativa en la consolidación de entornos educativos participativos. En este contexto, la

articulación entre políticas educativas inclusivas, procesos de capacitación docente y estrategias de gestión escolar orientadas a la diversidad se configura como un elemento clave para fortalecer sistemas educativos más equitativos. Por consiguiente, el desarrollo de modelos de gestión educativa inclusiva constituye una condición indispensable para garantizar el derecho a la educación y promover la participación efectiva de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2021). The Salamanca statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive Education*, 25(7), 671–676. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622800>

Arnaiz, P., & Haro, R. (2023). La educación inclusiva y la participación del alumnado con discapacidad en los centros educativos. *Revista de Educación*, 401, 55–78. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-567>

Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 175-195. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>

Bautista, A., & Rayón, L. (2021). Formación permanente del profesorado para la inclusión educativa, mediada por narraciones fotográficas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 53-65. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200053>

Belmonte-Pérez, C. M., Porto-Currás, M., & García-Hernández, M. L. (2023). La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales. *Siglo Cero*, 54(1), 43-63. <https://doi.org/10.14201/scero202354127803>

Dall’Asen, T., & San-Martín-Ulloa, C. A. (2023). Inclusión educativa desde la perspectiva de estudiantes con sordera: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 159-176. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200159>

Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo profesional docente para la inclusión: investigación acción colaborativa a través de estudios de clase en escuelas chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 67-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>



Echeita, G., & Simón, C. (2021). Educación inclusiva y justicia social: retos para los sistemas educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 11–29. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2021.75645

Gallego Echeverri, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>

García, C., Farías, J., Reyes, D., & Vásquez, A. (2021). Análisis de la participación académica de los y las estudiantes con discapacidad sensorial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 117-137. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100117>

García-Martínez, J. A., Chen, E., Ruiz-Chaves, W., & León-Carvajal, A. (2023). Cultura de educación inclusiva: análisis desde la gestión de centros educativos costarricenses. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 55-69. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200055>

Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. P., González-Falcón, I., & Coronel-Llamas, J. M. (2023). ¿Liderazgo inclusivo? La mirada de las familias hacia las prácticas de los directores escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 37-54. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200037>

Herrera-Seda, C., Vanegas-Ortega, C., Vicencio-Callejas, E., & Maldonado-Amaro, K. (2021). La reflexión colectiva entre profesoras en formación inicial y continua como espacio de construcción de una pedagogía inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 111-133. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200111>

Larrazabal, S., Palacios, R., & Espinoza, V. (2021). Inclusión de estudiantes sordos/as en escuelas regulares en Chile: posibilidades y limitaciones desde un análisis de prácticas de aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 75-93. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100075>

Melo-Letelier, G., Godoy-Echiburú, G., & Manghi, D. (2022). El potencial educativo: analizando las prácticas de escuelas públicas chilenas desde la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 149-167. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100149>

Muntaner-Guasp, J., Mut-Amengual, B., & Roselló-Ramón, M. (2022). Inclusión educativa y participación del alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 13–26. <https://doi.org/10.6018/reifop.482601>



- Ortiz-González, M. C. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 54(1), 11-24. <https://doi.org/10.14201/scero202354125096>
- Parody, L. M., Leiva, J. J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109>
- Parrilla, Á. (2021). Pensar el desarrollo profesional docente desde la investigación: rutas participativas e inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 39-52. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200039>
- Roa González, R., Quiroga González, N., & Araya Cortés, A. (2022). Educación inclusiva de la primera infancia en tiempos de pandemia Covid-19: percepciones de las familias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 75-90. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>
- Román Pérez, C., & Uribe, N. (2022). Representaciones sociales docentes sobre la evaluación educativa en Chile, ¿aporte o barrera para el proceso de inclusión escolar? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 113-130. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100113>
- Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E., & Infante, S. (2021). ¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? Resultados comparativos del sistema regular y especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 55-73. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100055>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés